

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида
№49» НМР РТ

протокол №1

от «1» 29.08 2025г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ

«Детский сад общеразвивающего вида
№49» НМР РТ

Хайдарова Р.Г.

«25» 08 2025г.

Приказ № 90 от 28.08 2025года



ПРИНЯТО

с учетом мнения родительского
комитета (законных представителей) воспитанников

МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №49» НМР РТ

№ 1 от «28» 08 2025г.

Учебный план образовательной деятельности на 2025-2026 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану

1. Нормативно правовое обеспечение

Учебный план МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №49» НМР РТ на 2025-2026 учебный год разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155

(ред.08 ноября 2022 года № 955);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно — эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28 сентября 2020 года;

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28 января 2021года.

2. Содержание образования

Учебный план МАДОУ №49 на 2025-2026 учебный год является документом, который определяет перечень образовательных областей (с учетом принципа интеграции содержания), образовательную нагрузку на ребенка (с учетом возраста) в разнообразных формах обучения (в т.ч. образовательных предложений для всей группы детей — основной образовательной деятельности, образовательной ситуации) в детских видах деятельности, их последовательности и периодичности (распределение по частоте), длительности организации (количество условных часов (периодов) с учетом объема содержания (образовательных задач) каждого из пяти модулей образовательной деятельности, обеспечивающих освоение ОП ДО.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. МАДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, 12 часов в день.

В 2025-2026 учебном году в МАДОУ № 49 функционирует 9 групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- первая группа раннего возраста № 1(1-2 лет);
- разновозрастная группа № 8 (1-3)
- вторая группа раннего возраста № 5,6(2-3 года);
- младшая группы № 2,9(3-4 года);
- средняя группа № 3 (4-5 лет);
- старшая группа № 4 (5-6 лет);
- подготовительная к школе группа №7(6-7 лет)

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования (ФГОС ДО). Учебно-методический комплекс (УМК) образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №49 соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание», предполагаемой образовательной программе и парциальным программам дошкольного образования.

В соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенную на реализацию образовательных областей. В соответствии с требованиями ФГОС ДО обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области) и **представлены модулями образовательной деятельности:**

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Содержание указанных модулей образовательной деятельности (образовательных областей) зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ОП ДО и реализуется в различных **видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей старшего дошкольного возраста (6-го года жизни) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Обязательная часть представляет комплексность подхода с учетом содержания образовательной программы дошкольного образования, обеспечивая развитие воспитанников, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и составляет не менее 60%. **Часть, формируемая участниками**

образовательных отношений составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение ОП ДО.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.3648-20):

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:

- для детей от 1 до 3 лет – не более 10 минут;
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младших группах не превышает 30 минут,
- в средней группе – 40 минут.
- в старшей группе – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
- в подготовительной к школе группе - 1,5 часа. (90 мин)

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, дыхательная и пластическая гимнастика, перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера

проводятся физкультурные минутки, дыхательная и пластическая гимнастика, продолжительностью 2 минуты.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

№ п\п	Виды образовательной деятельности	1-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		в нед.	в год	в не д.	в го д.	в не д.	в год	в не д.	в год	в нед.	в год
Обязательная часть(60%)											
Познавательное развитие											
1.	Математическое развитие/ математик үсеш	1	36	1	36	2	72	2	72	2	72
2.	Ознакомление с окружающим миром /Тирэ – юнь белән таныштыру (ТЮБТ)	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Речевое развитие											

1.	Развитие речи /сөйләм үстерү	1	36	1	36	1	36	2	72	1	36
2.	Обучение грамоте/белем нигезләре									1	36
Художественно-эстетическое развитие											
1.	Рисование /рәсем	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
2.	Лепка /эвэләү	1	36	0,5	13	0,5	13	0,5	13	0,5	13
3.	Аппликация/ кисеп ябыштыру			0,5	13	0,5	13	0,5	13	0,5	13
4.	Музыка /музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Физическое развитие											
1.	Физкультура в помещении /физик культура	3	108	3	108	2	72	2	72	2	72
	Физкультура на прогулке /физкультура саф һавада					1	36	1	36	1	36
	Итого: количество ООД	10		10		11		12		12	
Социально – коммуникативное развитие											
Самообслуживание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание, формирование основ безопасности, игровая деятельность						в режимных моментах, ежедневно					
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%)											
Речевое развитие											
Татарский язык								2	72	2	72
Итого: количество ООД		10		10		11		14		14	
Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов											
Познавательное развитие											
Конструктивно-модельная деятельность*		1		1		1		1		1	
Познавательно исследовательская деятельность		ежедневно									
Речевое развитие											
Чтение художественной		ежедневно									

литературы										
Татарский язык	-		-		2		1		1	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>										
Самообслуживание, трудовое воспитание, нравственно-патриотическое воспитание	ежедневно									

Конструктивно-модельная деятельность проводится во всех группах 1 раз в неделю в различных видах деятельности*